

УДК 811.161. 1' 28

Н. А. Красовская

*Тулский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого, пр. Ленина, 125,
г. Тула, 300026, Россия
E-mail: nelli.krasovskaya@yandex.ru*

**Лингворегионоведение как вузовская дисциплина:
воспитательный потенциал**

Данная статья посвящена возможностям преподавания на филологических факультетах дисциплин, связанных с изучением лингворегионоведения. Автор предлагает основные тематические блоки указанного курса. Рассматривается воспитательная роль совокупности дисциплин. Приводятся конкретные примеры разработки отдельных тем. Подчеркивается актуальность знакомства с курсом студентов-билингвов.

Ключевые слова: лингворегионоведение, филологические факультеты, воспитательный потенциал, курсы по выбору, диалекты, студенты-билингвы.

Современные программы высшего образования предполагают изучение студентами целого ряда дисциплин, включенных в вариативную часть и относящихся к дисциплинам и курсам по выбору. Нам представляется, что среди подобного рода предметов для освоения студентами далеко не последнее место должны занимать дисциплины, связанные с изучением особенностей родного края, его историко-культурного, языкового, литературно-художественного, природно-экономического и др. своеобразия. Многие вузы ориентированы на подготовку студентов, проживающих в данном регионе. Именно поэтому, на наш взгляд, важно в процессе лингвистической подготовки студентов филологических факультетов усиливать блок дисциплин, который условно можно отнести к лингворегионоведческому. Подчеркнем и следующее: нельзя закрывать глаза на тот факт, что во многих региональных вузах Российской Федерации на факультетах русской филологии в настоящее время обучается большое количество студентов-мигрантов, граждан стран ближнего зарубежья. Зачастую они имеют весьма слабое представление о языковой специфике того или иного региона, недостаточные знания русского языка, поэтому, как нам кажется, и данной категории студентов в большой степени будет интересно и важно изучение подобного рода дисциплин и курсов по выбору.

Лингворегионоведческий блок может иметь разную структуру: он может включать в себя только изучение дисциплины «Лингворегионоведение», а может быть представлен целым комплексом дисциплин, которые в той или иной степени будут привязаны к дисциплине вариативной части большинства учебных планов филологических факультетов — русской диалектологии. Однако нам представляется, что совокупность дисциплин лингворегионоведческой направленности не должна дублировать содержательную часть русской диалектологии.

Вначале статьи мы бы хотели остановиться на том, что именно понимается под лингворегионоведением. На наш взгляд, эту учебную дисциплину (или комплекс учебных дисциплин) можно определить как дисциплину филологического профиля, изучающую всю совокупность языкового своеобразия определенного региона. Основываясь на собственном опыте разработки и преподавания данной дисциплины, мы можем подчеркнуть, что она должна носить комплексный характер. Лингворегионоведение может включать в себя сведения из самых разных лингвистических областей знания, так или иначе отражающих своеобразие региона. Эту содержательную совокупность мы рассматриваем как различные смысловые блоки. По нашему мнению, к таким смысловым блокам «Лингворегионоведения» как вузовской дисциплины можно отнести:

1. Тематический блок, связанный с рассмотрением основных, самых главных (ведущих) диалектных особенностей той или иной территории. Подчеркнем, что данная информация не дублирует полностью курс русской диалектологии, но опирается на тот материал, который был изучен в русской диалектологии. Определение диалектного своеобразия региона важно для дальнейшего разговора об истории его формирования, территориально-языковом и этническом окружении и т.д. Здесь можно рассматривать и комплекс диалектных особенностей, характерных для приграничных с данным регионом территорий.

2. Тематический блок, связанный с особенностями ономастики того или иного региона. В рамках этого содержательного блока необходимо обращаться к различным типам имен собственных, бытующим на той или иной территории. Это могут быть антропонимы, топонимы, гидронимы, ойконимы и т.д. Особый интерес в рассматриваемом блоке могут вызывать сведения из истории ономастики, из истории формирования различных названий и их типов и разновидностей, характерных для данного региона.

3. Тематический блок, связанный с проявлением социолингвистических особенностей. Это может быть обращение к языку рекламы, языку местных (региональных) средств массовой информации, городскому просторечию, профессиональному языку, связанным с традиционными промыслами региона. Данный тематический блок позволяет охарактеризовать социолингвистическую специфику определенной местности.

4. Тематический блок, связанный с проявлением этнолингвистических особенностей. Подобное своеобразие может проявляться в фольклоре, в проведении обрядов и их языковом наполнении, в иных формах традиционной материальной и духовной культуры. Языковые этнические особенности региона могут быть весьма разнородны, что напрямую определяется исторической и этнической спецификой самой территории, ее социальной историей.

5. Тематический блок, связанный с рассмотрением и анализом языка письменных памятников местных авторов. Это, прежде всего, художественные произведения. Сюда же можно отнести и языковые особенности различного рода дневниковых записей, меморатов, в той или иной степени отражающих языковую специфику региона. Обращение к письменным памятникам местных авторов позволяет живее представить не только собственно языковую специфику региона, но и личную и социальную историю.

Как следует из такого довольно широкого представления о содержании дисциплины, освоение региональных лингвистических особенностей должно происходить как в рамках аудиторной работы, так и в рамках различного рода непосредственных наблюдений во время внеаудиторной деятельности: при посещении музеев, выставок, знакомстве с традиционными для региона производственными процессами и др.

Следует также отметить, что, безусловно, подобная дисциплина (ряд дисциплин) обладает огромным не только образовательным, но и воспитательным потенциалом. Что само по себе является довольно важным в настоящее время как одно из условий формирования и развития патриотизма у молодого поколения.

Воспитательный потенциал рассматриваемого курса транслируется через рассмотрение языковых особенностей, а именно он может проявляться в следующих аспектах:

Воспитание любви к родному краю, родной природе.

Формирование интереса к истории родной земли, истории конкретного места, интереса к образу жизни предков, их быту, роду занятий, к возрождению и поддержанию народных промыслов.

Воспитание внимательного и бережного отношения к народным традициям, фольклору, к традиционным духовным началам, господствующим в данном регионе.

Формирование интереса к различного рода письменным памятникам, отражающим как историю семьи, так и историю места, историю отечества.

Воспитание терпимости, внимательности, позитивного отношения к жизни, уважения к окружающим, в том числе воспитание толерантного отношения к представителям других этносов, их культуре и традициям.

Хочется отметить, что, как мы уже говорили выше, лингворегионоведение предполагает проведение определенных видов работ в ходе непосредственного наблюдения, организации и проведения бесед, полевой работы. Вся подобного рода деятельность связана с умением организовать общение, с умением вызвать интерес у собеседника. В процессе такой коммуникативной деятельности также формируются и воспитываются определенные профессиональные и человеческие качества: внимательность, увлеченность, интерес, сочувствие, сопереживание.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание курса. В лекционной части останавливаемся не только на целях, задачах курса, но и на темах, связанных с общим представлением о содержательном наполнении курса: с этнолингвистикой, ономастикой, социолингвистикой и др. в региональном преломлении. Всем диалектным особенностям, по нашему мнению, в лекционной части курса уделять внимание не стоит, так как в соответствии с программой подготовки бакалавров читается курс «Русская диалектология». На наш взгляд, здесь можно остановиться только на тех диалектных чертах, которые являются принципиально важными для языка данного региона. Лекционный курс может быть посвящен тому, что представляет собой этнолингвистика, что входит в ее предмет рассмотрения, какие существуют подходы к анализу этнического своеобразия и языка региона. Подробнее, по нашему мнению, необходимо остановиться на Московской школе этнолингвистики, созданной Н. И. и С. М. Толстыми. Ономастика как особый раздел языкознания студентами подробно не изучается, поэтому в рамках лекций вполне возможно познакомить студентов с направлениями ономастики, рассказать о ее структуре, остановиться на ономастической лексикографии. Социолингвистическую проблематику можно осветить в связи с рассмотрением местных промыслов и их носителей, в наше время, когда наблюдаются значительные миграционные процессы, не будет лишним охарактеризовать количественный состав населения региона, говорящего на разных языках. К социолингвистическим проблемам можно отнести и так называемый «языковой портрет города», особенности его живой разговорной речи, языка рекламы, объявлений и др. Определенное место в представляемом нами курсе можно уделить языку художественных произведений местных авторов. В этой

связи не будет лишним вспомнить типы диалектизмов (регионализмов), способы их введения в художественную ткань произведения.

Семинарско-практические занятия, по нашему мнению, можно проводить как в традиционной, так и в нетрадиционной форме, потому что данный курс предполагает знакомство не только с методами и конкретными методиками анализа языкового регионального материала, но и практическое овладение ими, применение их на практике. Более того, проведение различных видов занятий позволит продемонстрировать студентам возможности подобной работы со школьниками.

Мы предлагаем такие нетрадиционные формы проведения занятий, как:

- занятия в этнографических и краеведческих музеях;
- занятия в литературных музеях;
- проведение очных и заочных экскурсий по улицам и памятным местам города;
- непосредственное наблюдение за речью горожан в различных коммуникативных ситуациях;
- орфографические патрули или патрули лингвистической зоркости;
- работа, связанная с анализом художественных произведений или отрывков из них;
- посещение различного рода мастер-классов по изготовлению предметов народного промысла (игрушки, посуды и др.).

В ходе проведения таких нетрадиционных занятий можно решать целый комплекс вопросов, касаться нескольких научных проблем, анализировать региональный языковой материал с разных точек зрения. Сразу оговоримся, что проведение занятий в подобной нетрадиционной форме требует, по нашим наблюдениям, более тщательной подготовки, чем проведение традиционного аудиторного занятия.

Перед посещением музеев необходимо точно определить цель посещения и дать задания, которые были бы связаны со сбором и анализом лингвистического материала. Незадолго до проведения очных (или заочных) экскурсий по городу нужно точно оговорить маршрут, выбрать самые интересные места, сформулировать задания, можно разработать так называемые маршрутные листы. Перед тем как проводить занятия, связанные с анализом речи горожан, нужно отработать методику записи речи, предостеречь от возможных ошибок, подготовить необходимую аппаратуру, наметить возможные места записи и коммуникативные ситуации (в транспорте, на остановках, на рынке, в школах, в студенческой аудитории и др.). Проведение орфографических патрулей или патрулей лингвистической зоркости также необходимо заранее готовить: нужно точно определить цель, четко сформулировать задание, оговорить объект и предмет анализа, форму записей. Перед посещением мастер-классов по традиционным промыслам лучше познакомить студентов с историей промысла, его спецификой, продумать ключевые вопросы, которые можно задать мастеру в ходе работы. При анализе художественных произведений или отрывков из них на предмет выявления диалектизмов (регионализмов) необходимо подготовить словари, которые будут нужны при определении семантики лексемы и ее значения. Здесь мы коснулись только самых важных моментов, связанных с разработкой практических занятий.

Подобные занятия всегда вызывают неподдельный интерес студентов и магистрантов, способствуют развитию навыков самостоятельного сбора живого языкового материала и его дальнейшего анализа, дают хорошие перспективы для научной работы.

В городе Туле, например, при посещении краеведческого, этнографических музеев и музеев традиционных тульских промыслов (музей тульских

самоваров, музей тульского пряника, музей оружия) можно познакомиться с большим количеством лексических единиц, характеризующих быт тульского крестьянина, городской быт, единиц, относящихся к различным обрядам, известным на территории Тульского края, к различным промыслам и ремеслам. В процессе мастер-классов по изготовлению тульского пряника, филимоновской игрушки, тульской городской игрушки, тульского деревянного зодчества (изготовление наличников) можно уточнить названия отдельных процессов, деталей, этапов работы. Этот материал позволяет проводить в дальнейшем лексикографическую и аналитико-сопоставительную работу. Интересно отметить, что здесь возникает возможность знакомиться как с языковым миром крестьянства, так и с языковым миром горожанина прошлых эпох.

Проведение занятий в литературных музеях позволяет не только изучать жизнь, быт и художественное творчество писателя, но и касаться деталей языка писателя: это могут быть микропонимы, антропонимы, зоонимы, проникающие на страницы художественных произведений, особенности интертекстовых связей, семейная фразеология, территориально-языковое окружение. Интересна такая форма работы, как чтение художественных произведений или отрывков из них в местах, которые описываются на страницах произведений, это позволяет по-новому взглянуть на привычные картины, созданные художником слова. Мы подобную работу проводим в музее-усадьбе Ясная Поляна и в доме-музее В.В. Вересаева, хотя в Тульском крае много и других интересных литературных мест.

Экскурсия по улицам и памятным местам города позволяет, прежде всего, обратиться к разного рода городским названиям. В Туле, например, можно посетить так называемый «литературный заповедник» (улицы Тургеневская, Пушкинская, Гоголевская, Жуковского, Гл. Успенского, Вересаева), тульский кремль и прилегающую к нему территорию, пройтись по основным магистралям города, остановиться на некоторых неофициальных названиях и истории их возникновения, вспомнить названия градообразующих предприятий. Помимо этого, городская архитектура (старая Тула — деревянная Тула) дает возможность установить особенности лексики деревянного зодчества.

Интересно проводить непосредственное наблюдение над речью горожан. В этом случае можно наблюдать ситуации моно- и полиязычия, значительного вкрапления южнорусских диалектных черт (с их последующим анализом), малорусских компонентов, активно проникающих в разговорную речь горожан в связи с миграционными процессами с Украины, преобладание жаргонных и сленговых черт в речи определенных слоев населения и отдельных социальных групп, проявление эмоциональности в разговорной речи и формы ее выражения.

Письменная форма городской речи, городская визуальная, графическая реклама дает возможность создавать лингвистические (орфографические) десанты (патрули). Можно выявлять особенности тульской рекламы, наличие прецедентных текстов в городской рекламе, особенности построения объявлений разного типа. Выявление ошибочного написания помогает делать выводы о некоторых тенденциях развития русского письма, русского языка и классифицировать ошибки, акцентировать внимание на их преодолении.

Помимо этого, в ходе занятий можно обсудить материал видеоблогов, чатов, форумов, которые существуют в среде городских школьников, студентов, тульской молодежи. На семинарско-практических занятиях возможно проводить анализ языка местных средств массовой информации: газет, журналов, передач радио и телевидения.

Мы считаем, что студентами или магистрантами могут быть подготовлены сообщения, доклады, рефераты по следующей проблематике:

1. Отражение истории Тульского края в его топонимии.

2. Своеобразие антропонимии Тульского края.
3. Диалектная лексика региона в речи жителей города Тулы.
4. Особенности материальной культуры прошлых эпох по данным лексики региона.
5. Особенности духовной культуры прошлых эпох по данным лексики региона.
6. Своеобразие названий улиц г. Тулы. Старые и новые названия на карте города.
7. Своеобразие названий городских объектов в Туле.
8. Место диалектных слов в литературных произведениях (на примере творчества тульских писателей).
9. Особенности региональной лексики по данным фольклорных произведений.
10. Источники изучения региональной топонимики, антропонимики.
11. Связь топонимии и антропонимии с историей региона.
12. Роль топонимии в художественных произведениях.
13. Топонимия и антропонимия региона как показатель его этнической характеристики.
14. Региональные лингвистические исследования и их связь с фольклористикой.
15. Региональные лингвистические исследования и их связь с социологией.
16. Связь региональных лингвистических исследований с географией.
17. Реклама как лингвистическая характеристика того или иного региона.
18. Язык СМИ как лингвистическая характеристика того или иного региона.
19. Отражение региональных лингвистических особенностей в краеведческой литературе.
20. Отражение региональных лингвистических особенностей в словарях, справочниках, энциклопедиях.
21. Диалектологические карты и атласы как источник изучения лингвистических особенностей региона.
22. Молодежный сленг и регионализмы в нем.
23. Библиографический список, содержащий сведения о лингвистической характеристике региона.
24. Мемораты, тексты-воспоминания как источник региональных лингвистических сведений.

Определенные новации в нашей работе заключаются еще и в том, что в рамках проведения одного занятия мы рассматриваем и теоретический материал (например, студенты выступают с докладами о городской топонимике, о городской деревянной архитектуре, лексике деревянного зодчества, неофициальных городских названиях), и практический (выходим на улицы города и анализируем, наблюдаем, сравниваем).

Скажем несколько слов о том, как данная работа может преломляться в группах с билингвами. Данной категории студентов следует уделять больше внимания на этапе подготовки к проведению посещения различных городских объектов, важных для изучения лингвистического своеобразие региона: знакомить с историей города, историей формирования общности, проживающей на данной территории, следует познакомить с ключевыми словами, называющими основные промыслы, с важнейшими городскими топонимами, заранее прочитать (при необходимости помочь с переводом) хотя бы небольшие, но ключевые произведения местных авторов. В ходе проведения практических занятий целесообразно по возможности проводить параллели, которые дают представление о названии схожих объектов, традиции и др. в иных языковых культурах.

Необходимо отметить, что данный курс интегрирует многое из того, что студенты или магистранты изучили в предыдущих курсах (сведения о диалектных особенностях региона, сведения о традициях отечественной лексикографии и мн. др.). Рассматриваемый курс связан по своему содержанию с лексикографической, диалектологической, фольклорной, педагогической практиками. Помимо этого, интегрированный потенциал данного курса дает широкие возможности для научной работы. Мы считаем, что творческий подход к разработке и реализации в преподавательской деятельности подобного рода курсов способен стимулировать студентов и магистрантов к поиску новых граней собственных научных исследований.

По нашим собственным наблюдениям, студенты и магистранты филологических факультетов, в том числе и студенты-билингвы, обычно вполне искренне интересуются проблемами лингворегионоведения [Красовская, 2015, 266]. Так, они, например, с увлечением погружаются в исследования различных тематических групп, в рассмотрение фольклора, обращаются к изучению меморатов, дневников, языка этнографических источников.

Остается надеяться на то, что разработка и внедрение подобных дисциплин в процесс подготовки будущих филологов окажутся продуктивными и помогут подготовить специалистов, искренне любящих как свою профессию, так и родной край, его историю и культуру.

Литература

Красовская Н. А. Вузовский курс «Теория и практика региональных лингвистических исследований» // Русские народные говоры: прошлое и настоящее: Сборник материалов и исследований всероссийской научно-практической конференции (Кострома, 17-18 октября 2014 г.). Кострома, 2015. С. 266.

N. A. Krasovskaya

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Lenin avenue, 125, Tula, 300026, Russian Federation
E-mail: nelli.krasovskaya@yandex.ru*

Linguistic study of regions as a university course: the educational potential

This article is devoted to the possibilities of teaching at the philological faculties of the disciplines related to the study of linguistic study of regions. The author offers the main thematic blocks of the specified course. The educational role of the totality of disciplines is considered. Specific examples of the development of some themes are given. The topicality of acquaintance with the course for bilingual students is emphasized.

Keywords: linguistic study of regions, philological faculties, educational potential, elective courses, dialects, bilingual students.

References

Krasovskaya N. A. Vuzovskij kurs «Teoriya i praktika regional'nyh lingvisticheskij issledovanij» [University course "Theory and practice of regional linguistic research"] In: Russkie narodnye govory: proshloe i nastoyashchee: Sbornik materialov i issledovanij vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Kostroma, 17—18 oktyabrya 2014 g.)// Russian folk dialects: past and present: Collection of materials and research all-Russian scientific-practical conference (Kostroma, 17—18 October 2014)]. Kostroma, 2015. P. 266.